

# LAPromise CharterSchools

## Suicide Prevention Policy

The Governing Board of LA Promise Charter Schools recognizes that suicide is a leading cause of death among youth and that an even greater amount of youth consider (17 percent of high school students) and attempt suicide (over 8 percent of high school students) (Centers for Disease Control and Prevention, 2015).

The possibility of suicide and suicidal ideation requires vigilant attention from our school staff. As a result, we are ethically and legally responsible for providing an appropriate and timely response in preventing suicidal ideation, attempts, and deaths. We also must work to create a safe and nurturing campus that minimizes suicidal ideation in students.

Recognizing that it is the duty of the district and schools to protect the health, safety, and welfare of its students, this policy aims to safeguard students and staff against suicide attempts, deaths and other trauma associated with suicide, including ensuring adequate supports for students, staff, and families affected by suicide attempts and loss. As it is known that the emotional wellness of students greatly impacts school attendance and educational success, this policy shall be paired with other policies that support the emotional and behavioral wellness of students.

This policy is based on research and best practices in suicide prevention, and has been adopted with the understanding that suicide prevention activities decrease suicide risk, increase help-seeking behavior, identify those at risk of suicide, and decrease suicidal behaviors. Empirical evidence refutes a common belief that talking about suicide can increase risk or “place the idea in someone’s mind.”

In an attempt to reduce suicidal behavior and its impact on students and families, the Superintendent or Designee shall develop strategies for suicide prevention, intervention, and postvention, and the identification of the mental health challenges frequently associated with suicidal thinking and behavior. These strategies shall include professional development for all school personnel in all job categories who regularly interact with students or are in a position to recognize the risk factors and warning signs of suicide, including substitute teachers, volunteers, expanded learning staff (afterschool) and other individuals in regular contact with students such as crossing guards, tutors, and coaches.

The Superintendent or Designee shall develop and implement preventive strategies and intervention procedures that include the following:

### **Overall Strategic Plan for Suicide Prevention**

The Superintendent or Designee shall involve school-employed mental health professionals (e.g., school counselors, psychologists, social workers, nurses), administrators, other school staff members, parents/guardians/caregivers, students, local health agencies and professionals, law enforcement, and community organizations in planning, implementing, and evaluating the district's strategies for suicide prevention and intervention. Districts must work in conjunction with local government agencies, community-based organizations, and other community supports to identify additional resources.

To ensure the policies regarding suicide prevention are properly adopted, implemented, and updated, the district shall appoint an individual (or team) to serve as the suicide prevention point of contact for the district. In addition, each school shall identify at least one staff member to serve as the liaison to the district's suicide prevention point of contact, and coordinate and implement suicide prevention activities on their specific campus. This policy shall be reviewed and revised as indicated, at least annually in conjunction with the previously mentioned community stakeholders.

Resources:

- The K–12 Toolkit for Mental Health Promotion and Suicide Prevention has been created to help schools comply with and implement AB 2246, the Pupil Suicide Prevention Policies. The Toolkit includes resources for schools as they promote youth mental wellness, intervene in a mental health crisis, and support members of a school community after the loss of someone to suicide.

Additional information about this Toolkit for schools can be accessed on the Heard Alliance Web site at <http://www.heardalliance.org/>.

- You can find information about a comprehensive suicide prevention toolkit for schools on the Palo Alto Unified School District Counseling Services Web page at <https://www.pausd.org/student-services/counseling-services>

## **Prevention**

### **A. Messaging about Suicide Prevention**

Messaging about suicide has an effect on suicidal thinking and behaviors. Consequently, LA Promise Charter Schools along with its partners has critically reviewed and will continue to review all materials and resources used in awareness efforts to ensure they align with best practices for safe messaging about suicide.

Resources:

- For information on public messaging on suicide prevention, see the National Action Alliance for Suicide Prevention Web site at <http://suicidepreventionmessaging.actionallianceforsuicideprevention.org/>
- For information on engaging the media regarding suicide prevention, see the Your Voice Counts Web page at <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/making-headlines-guide-engaging-media-suicide-prevention-california-0>
- For information on how to use social media for suicide prevention, see the Your Voice Counts Web page at <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/how-use-social-media>

**B. Suicide Prevention Training and Education**

LA Promise Charter Schools along with its partners has carefully reviewed available staff training to ensure it promotes the mental health model of suicide prevention and does not encourage the use of the stress model to explain suicide.

Training shall be provided for all school staff members and other adults on campus (including substitutes and intermittent staff, volunteers, interns, tutors, coaches, and expanded learning [afterschool] staff).

Training:

- At least annually, all staff shall receive training on the risk factors and warning signs of suicide, suicide prevention, intervention, referral, and postvention.
- All suicide prevention trainings shall be offered under the direction of school-employed mental health professionals (e.g., school counselors, psychologists, or social workers) who have received advanced training specific to suicide and may

benefit from collaboration with one or more county and/or community mental health agencies. Staff training can be adjusted year-to-year based on previous professional development activities and emerging best practices.

- At a minimum, all staff shall participate in training on the core components of suicide prevention (identification of suicide risk factors and warning signs, prevention, intervention, referral, and postvention) at the beginning of their employment. Previously employed staff members shall complete a general suicide prevention training offered by the SafeSchools Online Training System. Core components of the general suicide prevention training shall include:
  - Suicide risk factors, warning signs, and protective factors;
  - How to talk with a student about thoughts of suicide;
  - How to respond appropriately to the youth who has suicidal thoughts. Such responses shall include constant supervision of any student judged to be at risk for suicide and an immediate referral for a suicide risk assessment;
  - Emphasis on immediately referring (same day) any student who is identified to be at risk of suicide for assessment while staying under constant monitoring by staff member;
  - Emphasis on reducing stigma associated with mental illness and that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide;
  - Reviewing the data annually to look for any patterns or trends of the prevalence or occurrence of suicide ideation, attempts, or death. Data from the California School Climate, Health, and Learning Survey (Cal-SCHLS) should also be analyzed to identify school climate deficits and drive program development. See the Cal-SCHLS Web site at <http://cal-schls.wested.org/>.
- In addition to initial orientations to the core components of suicide prevention, ongoing annual staff professional development for all staff should include the following components:
  - The impact of traumatic stress on emotional and mental health;

- Common misconceptions about suicide;
- School and community suicide prevention resources;
- Appropriate messaging about suicide (correct terminology, safe messaging guidelines);
- The factors associated with suicide (risk factors, warning signs, protective factors);
- How to identify youth who may be at risk of suicide;
- Appropriate ways to interact with a youth who is demonstrating emotional distress or is suicidal. Specifically, how to talk with a student about their thoughts of suicide and (based on district guidelines) how to respond to such thinking; how to talk with a student about thoughts of suicide and appropriately respond and provide support based on district guidelines;
- District-approved procedures for responding to suicide risk (including multi-tiered systems of support and referrals). Such procedures should emphasize that the suicidal student should be constantly supervised until a suicide risk assessment is completed;
- District-approved procedures for responding to the aftermath of suicidal behavior (suicidal behavior postvention);
- Responding after a suicide occurs (suicide postvention);
- Resources regarding youth suicide prevention;
- Emphasis on stigma reduction and the fact that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide;
- Emphasis that any student who is identified to be at risk of suicide is to be immediately referred (same day) for assessment while being constantly monitored by a staff member.

- The professional development also shall include additional information regarding groups of students judged by the school, and available research, to be at elevated risk for suicide. These groups include, but are not limited to, the following:
  - Youth affected by suicide;
  - Youth with a history of suicide ideation or attempts;
  - Youth with disabilities, mental illness, or substance abuse disorders;
  - Lesbian, gay, bisexual, transgender, or questioning youth;
  - Youth experiencing homelessness or in out-of-home settings, such as foster care;
  - Youth who have suffered traumatic experiences

#### Resources:

- Youth Mental Health First Aid (YMHFA) teaches a 5-step action plan to offer initial help to young people showing signs of a mental illness or in a crisis, and connect them with the appropriate professional, peer, social, or self-help care. YMHFA is an 8-hour interactive training for youth-serving adults without a mental health background. See the Mental Health First Aid Web page at <https://www.mentalhealthfirstaid.org/cs/take-a-course/course-types/youth/>
- Free YMHFA Training is available on the CDE Mental Health Web page at <http://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/projectcalwell.asp>
- Question, Persuade, and Refer (QPR) is a gatekeeper training that can be taught online. Just as people trained in cardiopulmonary resuscitation (CPR) and the Heimlich Maneuver help save thousands of lives each year, people trained in QPR learn how to recognize the warning signs of a suicide crisis and how to question, persuade, and refer someone to help. See the QPR Web site at <http://www.qprinstitute.com/>

- SafeTALK is a half-day alertness training that prepares anyone over the age of fifteen, regardless of prior experience or training, to become a suicide-alert helper. See the LivingWorks Web page at <https://www.livingworks.net/programs/safetalk/>
- Applied Suicide Intervention Skills Training (ASIST) is a two-day interactive workshop in suicide first aid. ASIST teaches participants to recognize when someone may have thoughts of suicide and work with them to create a plan that will support their immediate safety. See the LivingWorks Web page at <https://www.livingworks.net/programs/asist/>
- Kognito At-Risk is an evidence-based series of three online interactive professional development modules designed for use by individuals, schools, districts, and statewide agencies. It includes tools and templates to ensure that the program is easy to disseminate and measures success at the elementary, middle, and high school levels. See the Kognito Web page at <https://www.kognito.com/products/pk12/>

### **C. Employee Qualifications and Scope of Services**

Employees of LA Promise Charter Schools and their partners must act only within the authorization and scope of their credential or license. While it is expected that school professionals are able to identify suicide risk factors and warning signs, and to prevent the immediate risk of a suicidal behavior, treatment of suicidal ideation is typically beyond the scope of services offered in the school setting. In addition, treatment of the mental health challenges often associated with suicidal thinking typically requires mental health resources beyond what schools are able to provide.

### **D. Specialized Staff Training (Assessment)**

Additional professional development in suicide risk assessment and crisis intervention shall be provided to mental health professionals (school counselors, psychologists, social workers, and nurses) employed by LA Promise Charter Schools.

Resource:

- Assessing and Managing Suicide Risk (AMSR) is a one-day training workshop for behavioral health professionals based on the latest research and designed to help participants provide safer suicide care. See the Suicide Prevention Resource Center Web page at <http://www.sprc.org/training-events/amsr>



## **E. Parents, Guardians, and Caregivers Participation and Education**

- To the extent possible, parents/guardians/caregivers should be included in all suicide prevention efforts. At a minimum, schools shall share with parents/guardians/caregivers the LA Promise Charter Schools suicide prevention policy and procedures.
- This suicide prevention policy shall be prominently displayed on the LA Promise Charter Schools website and included in the parent handbook.
- Parents/guardians/caregivers should be invited to provide input on the development and implementation of this policy.
- All parents/guardians/caregivers should have access to suicide prevention training that addresses the following:
  - Suicide risk factors, warning signs, and protective factors;
  - How to talk with a student about thoughts of suicide;
  - How to respond appropriately to the student who has suicidal thoughts. Such responses shall include constant supervision of any student judged to be at risk for suicide and referral for an immediate suicide risk assessment.

Resource:

- Parents as Partners: A Suicide Prevention Guide for Parents is a booklet that contains useful information for parents/guardians/caregivers who are concerned that their children may be at risk for suicide. It is available from Suicide Awareness Voices of Education (SAVE). See the SAVE Web page at <https://www.save.org/product/parents-as-partners/>

## **F. Student Participation and Education**

LA Promise Charter Schools along with its partners has carefully reviewed available student curricula to ensure it promotes the mental health model of suicide prevention and does not encourage the use of the stress model to explain suicide.

Under the supervision of school-employed mental health professionals, and following consultation with county and community mental health agencies, students shall:

- Receive developmentally appropriate, student-centered education about the warning signs of mental health challenges and emotional distress;
- Receive developmentally appropriate guidance regarding the district’s suicide prevention, intervention, and referral procedures.
- The content of the education shall include:
  - Coping strategies for dealing with stress and trauma;
  - How to recognize behaviors (warning signs) and life issues (risk factors) associated with suicide and mental health issues in oneself and others;
  - Help-seeking strategies for oneself and others, including how to engage school-based and community resources and refer peers for help;
  - Emphasis on reducing the stigma associated with mental illness and the fact that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide.

Student-focused suicide prevention education can be incorporated into classroom curricula (e.g., health classes, freshman orientation classes, science, and physical education).

LA Promise Charter Schools will support the creation and implementation of programs and/or activities on campus that raise awareness about mental wellness and suicide prevention (e.g., Mental Health Awareness Weeks, Peer Counseling Programs, Freshman Success Programs, and National Alliance on Mental Illness on Campus High School Clubs).

Resources:

- More Than Sad is school-ready and evidence-based training material, listed on the national Suicide Prevention Resource Center’s best practices list, specifically

designed for teen-level suicide prevention. See the American Foundation for Suicide Prevention Web page at <https://afsp.org/our-work/education/more-than-sad/>

- Break Free from Depression (BFFD) is a 4-module curriculum focused on increasing awareness about adolescent depression and designed for use in high school classrooms. See the Boston Children’s Hospital Web page at <http://www.childrenshospital.org/breakfree>
- Coping and Support Training (CAST) is an evidence-based life-skills training and social support program to help at-risk youth. See the Reconnecting Youth Inc. Web page at <http://www.reconnectingyouth.com/programs/cast/>
- Students Mobilizing Awareness and Reducing Tragedies (SMART) is a program comprised of student-led groups in high schools designed to give students the freedom to implement a suicide prevention on their campus that best fits their school’s needs. See the SAVE Web page at <https://www.save.org/what-we-do/education/smart-schools-program-2/>
- Linking Education and Awareness for Depression and Suicide (LEADS) for Youth is a school-based suicide prevention curriculum designed for high schools and educators that links depression awareness and secondary suicide prevention. LEADS for Youth is an informative and interactive opportunity for students and teachers to increase knowledge and awareness of depression and suicide. See the SAVE Web page at <https://www.save.org/what-we-do/education/leads-for-youth-program/>

## **Intervention, Assessment, Referral**

### **A. Staff**

Two LA Promise Charter Schools staff members who have received advanced training in suicide intervention shall be designated as the primary and secondary suicide prevention liaisons. Whenever a staff member suspects or has knowledge of a student’s suicidal intentions, they shall promptly notify the primary designated suicide prevention liaison. If this primary suicide prevention liaison is unavailable, the staff shall promptly notify the secondary suicide prevention liaison.

- Under normal circumstances, the primary and/or secondary contact persons shall notify the principal, another school administrator, school psychologist or school counselor, if different from the primary and secondary contact persons.

The principal, another school administrator, school counselor, school psychologist, social worker, or nurse shall then notify, if appropriate and in the best interest of the student, the student's parents/guardians/caregivers as soon as possible and shall refer the student to mental health resources in the school or community. Determination of notification to parents/guardians/caregivers should follow a formal initial assessment to ensure that the student is not endangered by parental notification.

If the student is in imminent danger (has access to a gun, is on a rooftop, or in other unsafe conditions), a call shall be made to 911.

- Whenever a staff member suspects or has knowledge of a student's suicidal intentions, they shall promptly notify the primary or secondary suicide prevention liaisons.
- Students experiencing suicidal ideation shall not be left unsupervised.
- A referral process should be prominently disseminated to all staff members, so they know how to respond to a crisis and are knowledgeable about the school and community-based resources.
- The Superintendent or Designee shall establish crisis intervention procedures to ensure student safety and appropriate communications if a suicide occurs or an attempt is made by a student or adult on campus or at a school-sponsored activity.

#### **B. Parents, Guardians, and Caregivers**

A referral process should be prominently disseminated to all parents/guardians/caregivers, so they know how to respond to a crisis and are knowledgeable about the school and community-based resources.

#### **C. Students**

Students shall be encouraged to notify a staff member when they are experiencing emotional distress or suicidal ideation, or when they suspect or have knowledge of another student's emotional distress, suicidal ideation, or attempt.

#### **D. Parental Notification and Involvement**

LA Promise Charter Schools shall identify a process to ensure continuing care for the student identified to be at risk of suicide. The following steps should be followed to ensure continuity of care:

- After a referral is made for a student, school staff shall verify with the parent/guardian/caregiver that follow-up treatment has been accessed. Parents/guardians/caregivers will be required to provide documentation of care for the student.
- If parents/guardians/caregivers refuse or neglect to access treatment for a student who has been identified to be at-risk for suicide or in emotional distress, the suicide point of contact (or other appropriate school staff member) will meet with the parents/guardians/caregivers to identify barriers to treatment (e.g., cultural stigma, financial issues) and work to rectify the situation and build understanding of the importance of care. If follow-up care for the student is still not provided, school staff should consider contacting Child Protective Services (CPS) to report neglect of the youth. (LA County Department of Children and Family Services Public Information Line: (213) 351-5602 or (213) 351-5603)

#### **E. Action Plan for In-School Suicide Attempts**

If a suicide attempt is made during the school day on campus, it is important to remember that the health and safety of the student and those around him/her is critical. The following steps should be implemented:

- Remain calm, remember the student is overwhelmed, confused, and emotionally distressed;
- Move all other students out of the immediate area;
- Immediately contact the administrator or suicide prevention liaison;
- Call 911 and give them as much information about any suicide note, medications taken, and access to weapons, if applicable;
- If needed, provide medical first aid until a medical professional is available;
- Parents/guardians/caregivers should be contacted as soon as possible;

- Do not send the student away or leave them alone, even if they need to go to the restroom;
- Listen and prompt the student to talk;
- Review options and resources of people who can help;
- Be comfortable with moments of silence as you and the student will need time to process the situation;
- Provide comfort to the student;
- Promise privacy and help, and be respectful, but do not promise confidentiality;
- Student should only be released to parents/guardians/caregivers or to a person who is qualified and trained to provide help.

#### **F. Action Plan for Out-of-School Suicide Attempts**

If a suicide attempt by a student is outside of LA Promise Charter Schools property, it is crucial that the LEA protects the privacy of the student and maintain a confidential record of the actions taken to intervene, support, and protect the student. The following steps should be implemented:

- Contact the parents/guardians/caregivers and offer support to the family;
- Discuss with the family how they would like the school to respond to the attempt while minimizing widespread rumors among teachers, staff, and students;
- Obtain permission from the parents/guardians/caregivers to share information to ensure the facts regarding the crisis is correct;
- Designate a staff member to handle media requests;
- Provide care and determine appropriate support to affected students;
- Offer to the student and parents/guardians/caregivers steps for re-integration to school.

### **G. Supporting Students after a Mental Health Crisis**

It is crucial that careful steps are taken to help provide the mental health support for the student and to monitor their actions for any signs of suicide. The following steps should be implemented after the crisis has happened:

- Treat every threat with seriousness and approach with a calm manner; make the student a priority;
- Listen actively and non-judgmental to the student. Let the student express his or her feelings;
- Acknowledge the feelings and do not argue with the student;
- Offer hope and let the student know they are safe and that help is provided. Do not promise confidentiality or cause stress;
- Explain calmly and get the student to a trained professional, guidance counselor, or designated staff to further support the student;
- Keep close contact with the parents/guardians/caregivers and mental health professionals working with the student.

### **H. Re-Entry to School After a Suicide Attempt**

A student who threatened or attempted suicide is at a higher risk for suicide in the months following the crisis. Having a streamlined and well-planned re-entry process ensures the safety and wellbeing of students who have previously attempted suicide and reduces the risk of another attempt. An appropriate re-entry process is an important component of suicide prevention. Involving students in planning for their return to school provides them with a sense of control, personal responsibility, and empowerment.

The following steps shall be implemented upon re-entry:

- Obtain a written release of information signed by parents/guardians/caregivers and providers;

- Confer with student and parents/guardians/caregivers about any specific requests on how to handle the situation;
- Inform the student’s teachers about possible days of absences;
- Allow accommodations for student to make up work (be understanding that missed assignments may add stress to student);
- Mental health professionals or trusted staff members should maintain ongoing contact to monitor student’s actions and mood;
- Work with parents/guardians/caregivers to involve the student in an aftercare plan.

Resource:

- The School Reentry for a Student Who Has Attempted Suicide or Made Serious Suicidal Threats is a guide that will assist in school re-entry for students after an attempted suicide. See the Mental Health Recovery Services Resource Web page at [http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted\\_suicide\\_resources\\_for\\_schools-9/](http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/)

#### **I. Responding After a Suicide Death (Postvention)**

A death by suicide in the school community (whether by a student or staff member) can have devastating consequences on students and staff. Therefore, it is vital that we are prepared ahead of time in the event of such a tragedy. Principals and the Director of Schools for LA Promise Charter Schools shall ensure that the school site adopts an action plan for responding to a suicide death as part of the general Crisis Response Plan. The Suicide Death Response Action Plan (Suicide Postvention Response Plan) needs to incorporate both immediate and long-term steps and objectives.

- Suicide Postvention Response Plan shall:
  - Identify a staff member to confirm death and cause (school site administrator);
  - Identify a staff member to contact deceased’s family (within 24 hours);

- Enact the Suicide Postvention Response Plan, include an initial meeting of the district/school Suicide Postvention Response Team;
- Notify all staff members (ideally in-person or via phone, not via e-mail or mass notification).
- Coordinate an all-staff meeting, to include:
  - Notification (if not already conducted) to staff about suicide death;
  - Emotional support and resources available to staff;
  - Notification to students about suicide death and the availability of support services (if this is the protocol that is decided by administration);
  - Share information that is relevant and that which you have permission to disclose.
- Prepare staff to respond to needs of students regarding the following:
  - Review of protocols for referring students for support/assessment;
  - Talking points for staff to notify students;
  - Resources available to students (on and off campus).
- Identify students significantly affected by suicide death and other students at risk of imitative behavior;
- Identify students affected by suicide death but not at risk of imitative behavior;
- Communicate with the larger school community about the suicide death;
- Consider funeral arrangements for family and school community;

- Respond to memorial requests in respectful and non-harmful manner; responses should be handed in a thoughtful way and their impact on other students should be considered;
- Identify media spokesperson skilled to cover story without the use of explicit, graphic, or dramatic content (go to the Reporting on Suicide.Org Web site at [www.reportingonsuicide.org](http://www.reportingonsuicide.org)). Research has proven that sensationalized media coverage can lead to contagious suicidal behaviors.
- Utilize and respond to social media outlets:
  - Identify what platforms students are using to respond to suicide death
  - Identify/train staff and students to monitor social media outlets
- Include long-term suicide postvention responses:
  - Consider important dates (i.e., anniversary of death, deceased birthday, graduation, or other significant event) and how these will be addressed
  - Support siblings, close friends, teachers, and/or students of deceased
  - Consider long-term memorials and how they may impact students who are emotionally vulnerable and at risk of suicide

Resources:

- After a Suicide: A Toolkit for School is a comprehensive guide that will assist schools on what to do if a suicide death takes place in the school community. See the Suicide Prevention Resource Center Web page at <http://www.sprc.org/comprehensive-approach/postvention>
- [Help & Hope for Survivors of Suicide Loss is a guide to help those during the bereavement process and who were greatly affected by the death of a suicide. See the Suicide Prevention Resource Center Web page at http://www.sprc.org/resources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss](http://www.sprc.org/resources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss)
- For additional information on suicide prevention, intervention, and postvention, see the Mental Health Recovery Services Model Protocol Web page at

[http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted\\_suicide\\_resources\\_for\\_schools-9/](http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/)

- Information on school climate and school safety is available on the CDE Safe Schools Planning Web page at <http://www.cde.ca.gov/lr/ss/vp/safeschlplanning.asp>
- Additional resources regarding student mental health needs can be found in the SSPI letter Responding to Student Mental Health Needs in School Safety Planning at <http://www.cde.ca.gov/nr/el/le/yr14ltr0212.asp>

## Política de Prevención del Suicidio

La Junta de Gobierno de LA Promise Charter Schools reconoce que el suicidio es una de las principales causas de muerte entre los jóvenes y que una cantidad aún mayor de jóvenes considera (el 17 por ciento de los estudiantes de secundaria) e intenta suicidarse (más del 8 por ciento de los estudiantes de secundaria) (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2015).

La posibilidad de suicidio e ideación suicida requiere una atención atenta por parte de nuestro personal escolar. Como resultado, somos éticamente y legalmente responsables de brindar una respuesta adecuada y oportuna para prevenir ideas, intentos y muertes suicidas. También debemos trabajar para crear un campus seguro y acogedor que minimice las ideas suicidas en los estudiantes.

Reconociendo que es el deber del distrito y las escuelas proteger la salud, la seguridad y el bienestar de sus estudiantes, esta política tiene como objetivo proteger a los estudiantes y al personal contra intentos de suicidio, muertes y otros traumas asociados con el suicidio, lo que incluye garantizar el apoyo adecuado para los estudiantes, personal y familias afectadas por intentos de suicidio y pérdidas. Como se sabe que el bienestar emocional de los estudiantes tiene un gran impacto en la asistencia escolar y el éxito educativo, esta política se combinará con otras políticas que apoyen el bienestar emocional y conductual de los estudiantes.

Esta política se basa en la investigación y las mejores prácticas en la prevención del suicidio, y se adoptó con el entendimiento de que las actividades de prevención del suicidio reducen el riesgo de suicidio, aumentan el comportamiento de búsqueda de ayuda, identifican a las personas en riesgo de suicidio y reducen los comportamientos suicidas. La evidencia empírica refuta la creencia común de que hablar sobre el suicidio puede aumentar el riesgo o "colocar la idea en la mente de alguien".

En un intento por reducir el comportamiento suicida y su impacto en los estudiantes y las familias, el Superintendente o su designado desarrollará estrategias para la prevención, intervención y posvención del suicidio, y la identificación de los desafíos de salud mental frecuentemente asociados con el pensamiento y el comportamiento suicida. Estas estrategias deben incluir desarrollo profesional para todo el personal escolar en todas las categorías laborales que interactúan regularmente con los estudiantes o que están en condiciones de reconocer los factores de riesgo y las señales de advertencia del suicidio, incluidos maestros sustitutos, voluntarios, personal de aprendizaje ampliado (después de la escuela) y otras personas. en contacto regular con estudiantes como guardias de cruce, tutores y entrenadores.

El superintendente o designado desarrollará e implementará estrategias preventivas y procedimientos de intervención que incluyan lo siguiente:

### **Plan estratégico general para la prevención del suicidio**

El Superintendente o Designado involucrará a profesionales de salud mental empleados por la escuela (por ejemplo, consejeros escolares, psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras), administradores, otros miembros del personal escolar, padres / tutores / cuidadores, estudiantes, agencias y profesionales de salud locales, fuerzas del orden público, y organizaciones comunitarias en la planificación, implementación y evaluación de las estrategias del distrito para la prevención e intervención del suicidio. Los distritos deben trabajar en conjunto con agencias gubernamentales locales, organizaciones comunitarias y otros apoyos comunitarios para identificar recursos adicionales.

Para garantizar que las políticas relativas a la prevención del suicidio se adopten, implementen y actualicen correctamente, el distrito designará a una persona (o equipo) para que sirva como punto de contacto para la prevención del suicidio para el distrito. Además, cada escuela deberá identificar al menos un miembro del personal para que sirva como enlace con el punto de contacto para la prevención del suicidio del distrito y coordinar e implementar actividades de prevención del suicidio en su campus específico. Esta política será revisada y revisada como se indica, al menos una vez al año en conjunto con las partes interesadas de la comunidad mencionadas anteriormente.

Recursos:

- La caja de herramientas K – 12 para la promoción de la salud mental y la prevención del suicidio se ha creado para ayudar a las escuelas a cumplir e implementar AB 2246, las políticas de prevención del suicidio de los alumnos. El

kit de herramientas incluye recursos para las escuelas, ya que promueven el bienestar mental de los jóvenes, intervienen en una crisis de salud mental y apoyan a los miembros de una comunidad escolar después de la pérdida de alguien por suicidio.

Se puede acceder a información adicional sobre este Kit de herramientas para escuelas en el sitio web de Heard Alliance en <http://www.heardalliance.org/>.

- Puede encontrar información sobre un conjunto de herramientas integral de prevención del suicidio para las escuelas en la página web de Servicios de Consejería del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto en <https://www.pausd.org/student-services/counseling-services>

## Prevención

### G. Mensajes sobre la prevención del suicidio

Los mensajes sobre el suicidio tienen un efecto sobre los pensamientos y comportamientos suicidas. En consecuencia, LA Promise Charter Schools junto con sus socios ha revisado críticamente y continuará revisando todos los materiales y recursos utilizados en los esfuerzos de concientización para garantizar que se alineen con las mejores prácticas para la mensajería segura sobre el suicidio.

#### Recursos:

- Para obtener información sobre mensajes públicos sobre la prevención del suicidio, consulte el sitio web de la Alianza de Acción Nacional para la Prevención del Suicidio en <http://suicidepreventionmessaging.actionallianceforsuicideprevention.org/>
- Para obtener información sobre cómo involucrar a los medios de comunicación con respecto a la prevención del suicidio, consulte la página web Your Voice Counts en <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/making-headlines-guide-engaging-media-suicide-prevention-california-0>
- Para obtener información sobre cómo utilizar las redes sociales para la prevención del suicidio, consulte la página web Your Voice Counts en <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/how-use-social-media>

## H. Capacitación y educación para la prevención del suicidio

Las escuelas autónomas de LA Promise junto con sus socios han revisado cuidadosamente la capacitación del personal disponible para asegurarse de que promueve el modelo de salud mental de prevención del suicidio y no fomenta el uso del modelo de estrés para explicar el suicidio.

Se proporcionará capacitación a todos los miembros del personal de la escuela y otros adultos en el campus (incluidos los suplentes y el personal intermitente, voluntarios, pasantes, tutores, entrenadores y personal de aprendizaje ampliado [después de la escuela]).

Formación:

- Al menos una vez al año, todo el personal debe recibir capacitación sobre los factores de riesgo y las señales de advertencia del suicidio, la prevención del suicidio, la intervención, la derivación y la posvención.
- Todas las capacitaciones de prevención del suicidio se ofrecerán bajo la dirección de profesionales de la salud mental empleados por la escuela (por ejemplo, consejeros escolares, psicólogos o trabajadores sociales) que hayan recibido capacitación avanzada específica sobre el suicidio y puedan beneficiarse de la colaboración con uno o más condados y / o agencias comunitarias de salud mental. La capacitación del personal se puede ajustar de un año a otro en función de las actividades de desarrollo profesional anteriores y las mejores prácticas emergentes.
- Como mínimo, todo el personal debe participar en la capacitación sobre los componentes básicos de la prevención del suicidio (identificación de factores de riesgo de suicidio y señales de advertencia, prevención, intervención, derivación y posvención) al comienzo de su empleo. Los miembros del personal previamente empleados deberán completar una capacitación general sobre prevención del suicidio que ofrece el Sistema de capacitación en línea SafeSchools. Los componentes básicos de la formación general en prevención del suicidio incluirán:
  - Factores de riesgo de suicidio, señales de advertencia y factores de protección;

- Cómo hablar con un estudiante sobre pensamientos suicidas;
  - Cómo responder adecuadamente a los jóvenes que tienen pensamientos suicidas. Dichas respuestas incluirán la supervisión constante de cualquier estudiante que se considere en riesgo de suicidio y una remisión inmediata para una evaluación de riesgo de suicidio;
  - Énfasis en derivar inmediatamente (el mismo día) a cualquier estudiante que se identifique en riesgo de suicidio para evaluación mientras permanece bajo constante supervisión por parte del personal;
  - Énfasis en reducir el estigma asociado con las enfermedades mentales y que la prevención e intervención tempranas pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio;
  - Revisar los datos anualmente para buscar patrones o tendencias de prevalencia o ocurrencia de ideación, intento o muerte de suicidio. Los datos de la Encuesta de Clima Escolar, Salud y Aprendizaje de California (Cal-SCHLS) también deben analizarse para identificar los déficits del clima escolar e impulsar el desarrollo del programa. Consulte el sitio web de Cal-SCHLS en <http://cal-schls.wested.org/>.
- Además de las orientaciones iniciales sobre los componentes centrales de la prevención del suicidio, el desarrollo profesional anual continuo del personal para todo el personal debe incluir los siguientes componentes:
    - El impacto del estrés traumático en la salud emocional y mental;
    - Conceptos erróneos comunes sobre el suicidio;
    - Recursos escolares y comunitarios para la prevención del suicidio;
    - Mensajes apropiados sobre el suicidio (terminología correcta, pautas de mensajes seguros);
    - Los factores asociados con el suicidio (factores de riesgo, señales de advertencia, factores de protección);
    - Cómo identificar a los jóvenes que pueden estar en riesgo de suicidio;

- Formas adecuadas de interactuar con un joven que muestra angustia emocional o tiene tendencias suicidas. Específicamente, cómo hablar con un estudiante sobre sus pensamientos suicidas y (según las pautas del distrito) cómo responder a tal pensamiento; cómo hablar con un estudiante sobre pensamientos suicidas y cómo responder y brindar apoyo de manera apropiada según las pautas del distrito;
  - Procedimientos aprobados por el distrito para responder al riesgo de suicidio (incluidos sistemas de apoyo y derivaciones de varios niveles). Tales procedimientos deben enfatizar que el estudiante suicida debe ser supervisado constantemente hasta que se complete una evaluación del riesgo de suicidio;
  - Procedimientos aprobados por el distrito para responder a las secuelas de un comportamiento suicida (posvención del comportamiento suicida);
  - Responder después de que ocurre un suicidio (posvención del suicidio);
  - Recursos relacionados con la prevención del suicidio juvenil;
  - Énfasis en la reducción del estigma y en el hecho de que la prevención e intervención tempranas pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio;
  - Enfatizar que cualquier estudiante que se identifique en riesgo de suicidio debe ser referido inmediatamente (el mismo día) para una evaluación mientras es monitoreado constantemente por un miembro del personal.
- El desarrollo profesional también incluirá información adicional con respecto a los grupos de estudiantes juzgados por la escuela, y la investigación disponible, que tienen un riesgo elevado de suicidio. Estos grupos incluyen, pero no se limitan a, los siguientes:
    - Jóvenes afectados por suicidio;
    - Jóvenes con antecedentes de ideación o intentos de suicidio;

- Jóvenes con discapacidades, enfermedades mentales o trastornos por abuso de sustancias;
- Jóvenes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero o que cuestionan;
- Jóvenes que se encuentran sin hogar o en entornos fuera del hogar, como hogares de acogida;
- Jóvenes que han sufrido experiencias traumáticas.

#### Recursos:

- Primeros auxilios de salud mental para jóvenes (YMHFA) enseña un plan de acción de 5 pasos para ofrecer ayuda inicial a los jóvenes que muestran signos de una enfermedad mental o en una crisis, y conectarlos con el cuidado profesional, social, social o de autoayuda adecuado. . YMHFA es una capacitación interactiva de 8 horas para adultos que atienden a jóvenes sin antecedentes de salud mental. Consulte la página web de primeros auxilios de salud mental en <https://www.mentalhealthfirstaid.org/cs/take-a-course/course-types/youth/>
- La capacitación gratuita de YMHFA está disponible en la página web de salud mental del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/projectcalwell.asp>
- Preguntar, persuadir y recomendar (QPR) es una capacitación de guardián que se puede impartir en línea. Así como las personas capacitadas en reanimación cardiopulmonar (CPR) y la maniobra de Heimlich ayudan a salvar miles de vidas cada año, las personas capacitadas en QPR aprenden cómo reconocer las señales de advertencia de una crisis de suicidio y cómo cuestionar, persuadir y derivar a alguien para ayudar. Consulte el sitio web de QPR en <http://www.qprinstitute.com/>
- SafeTALK es un entrenamiento de alerta de medio día que prepara a cualquier persona mayor de quince años, independientemente de su experiencia o entrenamiento previo, para convertirse en un ayudante de alerta de suicidio. Consulte la página web de LivingWorks en <https://www.livingworks.net/programs/safetalk/>
- El Entrenamiento de Habilidades de Intervención Aplicada al Suicidio (ASIST) es un taller interactivo de dos días sobre primeros auxilios suicidas. ASIST les enseña a los participantes a reconocer cuando alguien puede tener pensamientos

suicidas y trabajar con ellos para crear un plan que respalde su seguridad inmediata. Consulte la página web de LivingWorks en <https://www.livingworks.net/programs/asist/>

- Kognito At-Risk es una serie basada en evidencia de tres módulos de desarrollo profesional interactivos en línea diseñados para ser usados por individuos, escuelas, distritos y agencias estatales. Incluye herramientas y plantillas para garantizar que el programa sea fácil de difundir y mida el éxito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria. Consulte la página web de Kognito en <https://www.kognito.com/products/pk12/>

#### **I. Cualificaciones de los empleados y alcance de los servicios**

Los empleados de LA Promise Charter Schools y sus socios deben actuar únicamente dentro de la autorización y el alcance de su credencial o licencia. Si bien se espera que los profesionales escolares puedan identificar los factores de riesgo de suicidio y las señales de advertencia, y prevenir el riesgo inmediato de un comportamiento suicida, el tratamiento de la ideación suicida generalmente está más allá del alcance de los servicios ofrecidos en el entorno escolar. Además, el tratamiento de los problemas de salud mental que a menudo se asocian con el pensamiento suicida generalmente requiere recursos de salud mental más allá de los que las escuelas pueden proporcionar.

#### **J. Formación de personal especializado (evaluación)**

Se proporcionará desarrollo profesional adicional en evaluación del riesgo de suicidio e intervención en crisis a los profesionales de la salud mental (consejeros escolares, psicólogos, trabajadores sociales y enfermeras) empleados por LA Promise Charter Schools.

Recurso:

- La Evaluación y Manejo del Riesgo de Suicidio (AMSR) es un taller de capacitación de un día para profesionales de la salud conductual basado en las últimas investigaciones y diseñado para ayudar a los participantes a brindar atención suicida más segura. Consulte la página web del Centro de recursos para la prevención del suicidio en <http://www.sprc.org/training-events/amsr>

## **K. Participación y educación de padres, tutores y cuidadores**

- En la medida de lo posible, los padres / tutores / cuidadores deben estar incluidos en todos los esfuerzos de prevención del suicidio. Como mínimo, las escuelas deben compartir con los padres / tutores / cuidadores la política y los procedimientos de prevención del suicidio de LA Promise Charter Schools.
- Esta política de prevención del suicidio se mostrará de manera destacada en el sitio web de las escuelas autónomas de LA Promise y se incluirá en el manual para padres.
- Se debe invitar a los padres / tutores / cuidadores a que brinden información sobre el desarrollo y la implementación de esta política.
- Todos los padres / tutores / cuidadores deben tener acceso a capacitación en prevención del suicidio que aborde lo siguiente:
  - Factores de riesgo de suicidio, señales de advertencia y factores de protección;
  - Cómo hablar con un estudiante sobre pensamientos suicidas;
  - Cómo responder adecuadamente al estudiante que tiene pensamientos suicidas. Dichas respuestas incluirán la supervisión constante de cualquier estudiante que se considere en riesgo de suicidio y la remisión para una evaluación inmediata del riesgo de suicidio.

### Recurso:

- Parents as Partners: A Suicide Prevention Guide for Parents es un folleto que contiene información útil para los padres / tutores / cuidadores que están preocupados de que sus hijos puedan estar en riesgo de suicidio. Está disponible en Suicide Awareness Voices of Education (SAVE). Consulte la página web SAVE en <https://www.save.org/product/parents-as-partners/>

## **L. Participación y educación de los estudiantes**

Las escuelas autónomas LA Promise, junto con sus socios, han revisado cuidadosamente los planes de estudio disponibles para los estudiantes para

garantizar que promuevan el modelo de salud mental para la prevención del suicidio y no fomenten el uso del modelo de estrés para explicar el suicidio.

Bajo la supervisión de profesionales de salud mental empleados por la escuela, y luego de consultar con las agencias de salud mental del condado y de la comunidad, los estudiantes deberán:

- Recibir educación centrada en el estudiante y apropiada para el desarrollo sobre las señales de advertencia de problemas de salud mental y angustia emocional;
- Recibir orientación apropiada para el desarrollo con respecto a los procedimientos de prevención, intervención y derivación del suicidio del distrito.
- El contenido de la educación incluirá:
  - Estrategias de afrontamiento para afrontar el estrés y el trauma;
  - Cómo reconocer comportamientos (señales de advertencia) y problemas de la vida (factores de riesgo) asociados con el suicidio y problemas de salud mental en uno mismo y en los demás;
  - Estrategias de búsqueda de ayuda para uno mismo y para los demás, incluida la forma de involucrar a los recursos de la escuela y de la comunidad y recomendar a sus compañeros en busca de ayuda;
  - Énfasis en reducir el estigma asociado con las enfermedades mentales y el hecho de que la prevención e intervención tempranas pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio.

La educación para la prevención del suicidio centrada en los estudiantes puede incorporarse en los planes de estudio del aula (por ejemplo, clases de salud, clases de orientación para estudiantes de primer año, ciencias y educación física).

Las escuelas autónomas de LA Promise apoyarán la creación e implementación de programas y / o actividades en el campus que generen conciencia sobre el bienestar mental y la prevención del suicidio (por

ejemplo, Semanas de Concientización sobre la Salud Mental, Programas de Consejería entre Compañeros, Programas de Éxito para Estudiantes de Primer Año y Alianza Nacional sobre Enfermedades Mentales en Clubes de la escuela secundaria del campus).

#### Recursos:

- More Than Sad es un material de capacitación basado en evidencia y listo para la escuela, que figura en la lista de mejores prácticas del Centro nacional de recursos para la prevención del suicidio, diseñado específicamente para la prevención del suicidio en adolescentes. Consulte la página web de la Fundación Estadounidense para la Prevención del Suicidio en <https://afsp.org/our-work/education/more-than-sad/>
- Break Free from Depression (BFFD) es un plan de estudios de 4 módulos enfocado en aumentar la conciencia sobre la depresión adolescente y diseñado para su uso en las aulas de la escuela secundaria. Consulte la página web del Boston Children's Hospital en <http://www.childrenshospital.org/breakfree>
- Capacitación de apoyo y afrontamiento (CAST, por sus siglas en inglés) es un programa de capacitación en habilidades para la vida y apoyo social basado en evidencia para ayudar a los jóvenes en riesgo. Consulte la página web Reconnecting Youth Inc. en <http://www.reconnectingyouth.com/programs/cast/>
- Students Mobilizing Awareness and Reducing Tragedies (SMART) es un programa compuesto por grupos dirigidos por estudiantes en las escuelas secundarias diseñado para darles a los estudiantes la libertad de implementar una prevención del suicidio en su campus que mejor se adapte a las necesidades de su escuela. Consulte la página web SAVE en <https://www.save.org/what-we-do/education/smart-schools-program-2/>
- Vinculando la educación y la conciencia sobre la depresión y el suicidio (LEADS) para jóvenes es un plan de estudios de prevención del suicidio basado en la escuela diseñado para escuelas secundarias y educadores que vincula la conciencia sobre la depresión y la prevención secundaria del suicidio. LEADS for Youth es una oportunidad informativa e interactiva para que estudiantes y maestros aumenten el conocimiento y la conciencia sobre la depresión y el suicidio. Consulte la página web SAVE en <https://www.save.org/what-we-do/education/leads-for-youth-program/>

## Intervención, evaluación, derivación

### J. Personal

Dos miembros del personal de LA Promise Charter Schools que hayan recibido capacitación avanzada en intervención suicida serán designados como enlaces primarios y secundarios de prevención del suicidio. Siempre que un miembro del personal sospeche o tenga conocimiento de las intenciones suicidas de un estudiante, deberá notificar de inmediato al enlace principal designado para la prevención del suicidio. Si este enlace primario de prevención del suicidio no está disponible, el personal deberá notificar de inmediato al enlace secundario de prevención del suicidio.

- En circunstancias normales, las personas de contacto primarias y secundarias deberán notificar al director, otro administrador escolar, psicólogo escolar o consejero escolar, si es diferente de las personas de contacto primarias y secundarias.

El director, otro administrador escolar, consejero escolar, psicólogo escolar, trabajador social o enfermera notificarán, si corresponde y en el mejor interés del estudiante, a los padres / tutores / cuidadores del estudiante tan pronto como sea posible y remitirá al estudiante a recursos de salud mental en la escuela o la comunidad. La determinación de la notificación a los padres / tutores / cuidadores debe seguir una evaluación inicial formal para garantizar que el estudiante no esté en peligro por la notificación a los padres.

Si el estudiante está en peligro inminente (tiene acceso a un arma, está en un techo o en otras condiciones inseguras), se debe llamar al 911.

- Siempre que un miembro del personal sospeche o tenga conocimiento de las intenciones suicidas de un estudiante, deberá notificar de inmediato a los enlaces de prevención del suicidio primarios o secundarios.
- Los estudiantes que experimenten ideas suicidas no se dejarán sin supervisión.
- Un proceso de derivación debe difundirse de manera destacada a todos los miembros del personal, para que sepan cómo responder a una crisis y conozcan los recursos de la escuela y la comunidad.

- El Superintendente o la persona designada establecerá procedimientos de intervención en caso de crisis para garantizar la seguridad del estudiante y las comunicaciones apropiadas si ocurre un suicidio o un estudiante o un adulto intenta hacerlo en el campus o en una actividad patrocinada por la escuela.

#### **K. Padres, tutores y cuidadores**

Se debe difundir un proceso de derivación de manera destacada a todos los padres / tutores / cuidadores, para que sepan cómo responder a una crisis y conozcan los recursos de la escuela y la comunidad.

#### **L. Estudiantes**

Se alentará a los estudiantes a notificar a un miembro del personal cuando estén experimentando angustia emocional o ideación suicida, o cuando sospechen o tengan conocimiento de la angustia emocional, ideación o intento suicida de otro estudiante.

#### **M. Notificación y participación de los padres**

Las escuelas autónomas de LA Promise identificarán un proceso para garantizar la atención continua del estudiante identificado en riesgo de suicidio. Se deben seguir los siguientes pasos para garantizar la continuidad de la atención:

- Después de que se haga una remisión para un estudiante, el personal de la escuela deberá verificar con el padre / tutor / cuidador que se haya accedido al tratamiento de seguimiento. Se requerirá que los padres / tutores / cuidadores proporcionen documentación del cuidado del estudiante.
- Si los padres / tutores / cuidadores se niegan o descuidan el acceso al tratamiento para un estudiante que ha sido identificado como en riesgo de suicidio o en angustia emocional, el punto de contacto de suicidio (u otro miembro apropiado del personal escolar) se reunirá con los padres / tutores / cuidadores para identificar las barreras al tratamiento (por ejemplo, estigma cultural, problemas económicos) y trabajar para rectificar la situación y desarrollar la comprensión de la importancia de la atención. Si aún no se proporciona atención de seguimiento para el estudiante, el personal de la escuela debe considerar comunicarse con los Servicios de Protección Infantil (CPS) para informar la negligencia del joven. (Línea de información pública del

Departamento de Servicios para Niños y Familias del Condado de Los Ángeles:  
(213) 351-5602 o (213) 351-5603)

#### **N. Plan de acción para intentos de suicidio en la escuela**

Si se realiza un intento de suicidio durante el día escolar en el campus, es importante recordar que la salud y seguridad del estudiante y de quienes lo rodean es fundamental. Deben implementarse los siguientes pasos:

- Mantenga la calma, recuerde que el estudiante está abrumado, confundido y angustiado emocionalmente;
- Saque a todos los demás estudiantes del área inmediata;
- Comuníquese de inmediato con el administrador o el enlace de prevención del suicidio;
- Llame al 911 y bríndeles la mayor cantidad de información sobre cualquier nota de suicidio, medicamentos tomados y acceso a armas, si corresponde;
- Si es necesario, proporcione primeros auxilios médicos hasta que haya un profesional médico disponible;
- Los padres / tutores / cuidadores deben ser contactados lo antes posible;
- No despida al estudiante ni lo deje solo, incluso si necesita ir al baño;
- Escuche e incite al estudiante a hablar;
- Revise las opciones y los recursos de las personas que pueden ayudar;
- Siéntete cómodo con los momentos de silencio, ya que tú y el alumno necesitarán tiempo para procesar la situación;
- Brindar consuelo al estudiante;
- Prometa privacidad y ayuda, y sea respetuoso, pero no prometa confidencialidad;

- El estudiante solo debe ser entregado a sus padres / tutores / cuidadores oa una persona que esté calificada y capacitada para brindar ayuda.

#### **O. Plan de acción para intentos de suicidio fuera de la escuela**

Si un intento de suicidio por parte de un estudiante ocurre fuera de la propiedad de LA Promise Charter Schools, es crucial que la LEA proteja la privacidad del estudiante y mantenga un registro confidencial de las acciones tomadas para intervenir, apoyar y proteger al estudiante. Deben implementarse los siguientes pasos:

- Contactar a los padres / tutores / cuidadores y ofrecer apoyo a la familia;
- Discutir con la familia cómo les gustaría que la escuela respondiera al intento mientras se minimizan los rumores generalizados entre los maestros, el personal y los estudiantes;
- Obtener permiso de los padres / tutores / cuidadores para compartir información y garantizar que los hechos relacionados con la crisis sean correctos;
- Designar a un miembro del personal para manejar las solicitudes de los medios;
- Brindar atención y determinar el apoyo adecuado a los estudiantes afectados;
- Ofrecer al estudiante y a los padres / tutores / cuidadores pasos para la reintegración a la escuela.

#### **P. Apoyando a los estudiantes después de una crisis de salud mental**

Es crucial que se tomen medidas cuidadosas para ayudar a brindar apoyo de salud mental al estudiante y monitorear sus acciones para detectar cualquier signo de suicidio. Los siguientes pasos deben implementarse después de que ocurra la crisis:

- Trate cada amenaza con seriedad y acérquese con calma; hacer del estudiante una prioridad;

- Escuche activamente y sin juzgar al estudiante. Deje que el estudiante exprese sus sentimientos;
- Reconozca los sentimientos y no discuta con el estudiante;
- Ofrezca esperanza y hágale saber al estudiante que está seguro y que se le brinda ayuda. No prometa confidencialidad ni cause estrés;
- Explique con calma y lleve al estudiante a un profesional capacitado, un consejero vocacional o al personal designado para brindar más apoyo al estudiante;
- Mantenga un contacto cercano con los padres / tutores / cuidadores y profesionales de salud mental que trabajan con el estudiante.

#### **Q. Reingreso a la escuela después de un intento de suicidio**

Un estudiante que amenazó o intentó suicidarse tiene un mayor riesgo de suicidio en los meses posteriores a la crisis. Tener un proceso de reingreso simplificado y bien planificado garantiza la seguridad y el bienestar de los estudiantes que han intentado suicidarse anteriormente y reduce el riesgo de otro intento. Un proceso de reingreso apropiado es un componente importante de la prevención del suicidio. Involucrar a los estudiantes en la planificación de su regreso a la escuela les proporciona un sentido de control, responsabilidad personal y empoderamiento.

Los siguientes pasos se implementarán al reingresar:

- Obtener una divulgación de información por escrito firmada por los padres / tutores / cuidadores y proveedores;
- Consultar con el estudiante y los padres / tutores / cuidadores sobre cualquier solicitud específica sobre cómo manejar la situación;
- Informar a los maestros del estudiante sobre posibles días de ausencias;
- Permitir adaptaciones para que el estudiante recupere el trabajo (tenga en cuenta que las tareas perdidas pueden agregar estrés al estudiante);

- Los profesionales de la salud mental o los miembros del personal de confianza deben mantener un contacto continuo para monitorear las acciones y el estado de ánimo del estudiante;
- Trabajar con los padres / tutores / cuidadores para involucrar al estudiante en un plan de cuidados posteriores.

Recurso:

- El reingreso a la escuela para un estudiante que ha intentado suicidarse o ha cometido graves amenazas de suicidio es una guía que ayudará a los estudiantes a reingresar a la escuela después de un intento de suicidio. Consulte la página web de recursos de servicios de recuperación de salud mental en [http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted\\_suicide\\_resources\\_for\\_schools-9/](http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/)

#### **R. Respuesta después de una muerte por suicidio (posvención)**

Una muerte por suicidio en la comunidad escolar (ya sea por un estudiante o un miembro del personal) puede tener consecuencias devastadoras para los estudiantes y el personal. Por lo tanto, es vital que estemos preparados con anticipación en caso de una tragedia de este tipo. Los directores y el director de escuelas de las escuelas autónomas LA Promise se asegurarán de que el plantel escolar adopte un plan de acción para responder a una muerte por suicidio como parte del plan general de respuesta ante crisis. El Plan de acción de respuesta a muerte por suicidio (Plan de respuesta a postvención de suicidio) debe incorporar pasos y objetivos tanto inmediatos como a largo plazo.

- El Plan de Respuesta a Postvención de Suicidio deberá:
  - Identificar a un miembro del personal para confirmar la muerte y la causa (administrador del sitio escolar);
  - Identificar a un miembro del personal para que se comunique con la familia del difunto (dentro de las 24 horas);
  - Promulgar el Plan de Respuesta a la Postvención del Suicidio, incluir una reunión inicial del Equipo de Respuesta a la Postvención al Suicidio del distrito / escuela;

- Notifique a todos los miembros del personal (idealmente en persona o por teléfono, no por correo electrónico o notificación masiva).
- Coordinar una reunión de todo el personal, para incluir:
  - Notificación (si aún no se ha realizado) al personal sobre muerte por suicidio;
  - Apoyo emocional y recursos disponibles para el personal;
  - Notificación a los estudiantes sobre la muerte por suicidio y la disponibilidad de servicios de apoyo (si este es el protocolo que decide la administración);
  - Comparta información que sea relevante y que tenga permiso para divulgar.
- Preparar al personal para responder a las necesidades de los estudiantes con respecto a lo siguiente:
  - Revisión de protocolos para derivar estudiantes para apoyo / evaluación;
  - Puntos de conversación para que el personal notifique a los estudiantes;
  - Recursos disponibles para los estudiantes (dentro y fuera del campus).
- Identificar a los estudiantes afectados significativamente por la muerte por suicidio y otros estudiantes en riesgo de comportamiento imitativo;
- Identificar a los estudiantes afectados por la muerte por suicidio pero que no corren el riesgo de un comportamiento imitativo;
- Comunicarse con la comunidad escolar en general sobre la muerte por suicidio;

- Considere los arreglos funerarios para la familia y la comunidad escolar;
- Responder a las solicitudes de memoriales de manera respetuosa y no dañina; las respuestas deben entregarse de manera reflexiva y se debe considerar su impacto en otros estudiantes;
- Identifique al portavoz de los medios de comunicación que tenga la habilidad de cubrir la historia sin el uso de contenido explícito, gráfico o dramático (vaya al sitio web Reporting on Suicide.Org [www.reportingonsuicide.org](http://www.reportingonsuicide.org)). La investigación ha demostrado que la cobertura mediática sensacionalista puede conducir a comportamientos suicidas contagiosos.
- Utilizar y responder a los medios de comunicación social:
  - Identificar qué plataformas están usando los estudiantes para responder a la muerte por suicidio.
  - Identificar / capacitar al personal y a los estudiantes para monitorear los medios de comunicación social
- Incluya respuestas de posvención del suicidio a largo plazo:
  - Considere fechas importantes (es decir, aniversario de la muerte, cumpleaños del fallecido, graduación u otro evento significativo) y cómo se abordarán.
  - Apoyar a hermanos, amigos cercanos, maestros y / o estudiantes de fallecidos.
  - Considere los memoriales a largo plazo y cómo pueden afectar a los estudiantes que son emocionalmente vulnerables y en riesgo de suicidio.

#### Recursos:

- After a Suicide: A Toolkit for School es una guía completa que ayudará a las escuelas sobre qué hacer si ocurre una muerte por suicidio en la comunidad escolar. Consulte la página web del Centro de recursos para la prevención del suicidio en <http://www.sprc.org/comprehensive-approach/postvention>

- [Help & Hope for Survivors of Suicide Loss](http://www.sprc.org/resources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss) es una guía para ayudar a aquellos durante el proceso de duelo y que se vieron muy afectados por la muerte de un suicidio. Consulte la página web del Centro de recursos para la prevención del suicidio en <http://www.sprc.org/resources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss>
- Para obtener información adicional sobre prevención, intervención y posvención del suicidio, consulte la página web del Protocolo modelo de servicios de recuperación de salud mental en [http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted\\_suicide\\_resources\\_for\\_schools-9/](http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/)
- La información sobre el clima escolar y la seguridad escolar está disponible en la página web de planificación de escuelas seguras del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ls/ss/vp/safeschlplanning.asp>
- Se pueden encontrar recursos adicionales sobre las necesidades de salud mental de los estudiantes en la carta de SSPI Respondiendo a las necesidades de salud mental de los estudiantes en la planificación de seguridad escolar en <http://www.cde.ca.gov/nr/el/le/yr14ltr0212.asp>